

MICRO CURRÍCULO del ÁREA DE:

Ética y valores

<i>Fecha</i>	<i>Enero</i>	<i>Grado</i>	<i>Octavo</i>	<i>Sesión</i>	<i>(I Periodo)</i>
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------	--------------------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad 1 - La persona: ser íntegro y social	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué significa las palabras “ser” e “íntegro”? - Los derechos humanos. - La dignidad humana. - Proyecto legado ¿Para qué tener sentido de pertenecía con mi entorno? Urbanidad y civismo. - Proyecto de Vida (Fundamentación teórica)

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
Reconocer los significados de ser íntegro y persona. - Identificar los derechos humanos fundamentados desde la constitucion de colombia. - Aceptar que es importante tener sentido de pertenecia con mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la importancia de reconocerse como Persona - Reconoce el privilegio de construirse como ser integral. - Identifica la ira como un sentimiento temporal y autocontrolable. - Sustenta y aplica los derechos humanos en su propio contexto.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	- ¿Somos seres íntegros?	Análisis del concepto de persona para reconocernos en debilidades y fortalezas	Pensar en nuestra condición de ser integral y como beneficia a la sociedad nuestro conocimiento de sí.
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema Mesa redonda Talleres en grupo		
<i>Aplicación</i>	Foros y conversatorio		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Talleres, participacion en clase, composición escrita.

MICRO CURRÍCULO del ÁREA DE:

Ética y valores

<i>Fecha</i>	<i>Enero</i>	<i>Grado</i>	<i>Octavo</i>	<i>Sesión</i>	<i>(II Periodo)</i>
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------	---------------------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
<p>Unidad 2 Valores para la autorregulación *la actitud frente a las drogas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso y abuso de drogas. - Toma de decisiones ¿por qué y para qué elegir el consumo de droga? Película: la mejor decisión de mi vida. - Cómo el uso de drogas altera mi construcción de ser integral. - Estudio de casos. - Proyecto de vida. (preguntas)

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer que el uso de drogas no es un camino de soluciones. -analizar las diferentes etapas de la vida de una persona. -Plantear preguntas en torno a los temas vistos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el peligro del uso y abuso de drogas. - Sabe identificar las debilidades del ser humano. - Acepta que el uso de drogas puede ser una etapa perdida. - Identifica el consumo de drogas como un peligro social y personal

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	¿Por qué el ser humano es vulnerable al uso de drogas?	Reconocer que somos seres humanos capaces de superar los problemas.	Somos seres del tiempo, por lo tanto nacemos, crecemos, afrontamos las dificultades que nos da la vida y tratamos de solucionarlos.
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema Talleres en grupo Debates		
<i>Aplicación</i>	Juegos de rol sobre valores y /o antivalores.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Talleres, participacion en clase, composición escrita.
--

MICRO CURRÍCULO del ÁREA DE:

Ética y valores

<i>Fecha</i>	<i>Enero</i>	<i>Grado</i>	<i>Octavo</i>	<i>Sesión</i>	<i>(III Periodo)</i>
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------	----------------------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
<p align="center">Unidad 3</p> <p>La actitud de los adolescentes frente al alcohol y otras sustancias psicoactivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de casos reales. - ¿Cómo actúa el alcohol y las drogas en nuestro cuerpo? - Documental y análisis del tema - Proyecto de vida (metas a corto, mediano y largo plazo)

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el daño que las sustancias psicoactivas le hace a nuestro cuerpo. -Analizar casos reales como espejos de prevención. -Exponer problemas entorno al tema y su posible solución 	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe identificar soluciones de problemas planteados - Reconoce que es importante pensar en soluciones - Sabe reconocer su capacidad reflexiva para abordar problemas - Comprende que somos seres expuestos a cualquier clase de riesgos.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	¿ Cómo plantear soluciones a mis problemas?	Afrontar los problemas y pensar en las soluciones es propio del ser humano.	Reconocer que en cada problema hay una solución y poder aplicarlo es la fortaleza del ser humano..
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema Ejemplos reales en mesa redonda Documental		
<i>Aplicación</i>	- Toma de decisiones en el aula de clase y/o fuera de ella.		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Talleres, participacion en clase, composición escrita

<i>Fecha</i>	<i>Enero</i>	<i>Grado</i>	<i>Octavo</i>	<i>Sesión</i>	<i>(IV Período)</i>
--------------	--------------	--------------	---------------	---------------	---------------------

UNIDAD Y TEMAS

<i>Unidad</i>	<i>Temas</i>
Unidad 4 proyecto de vida. (proyecto legado) Ecología	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de proyecto de vida - ¿Cómo realizar un proyecto de vida? - Realización de proyecto para dejar un legado al colegio y al próximo grado. - ¿Qué significa ecología?

LOGRO E INDICADORES

<i>Logro</i>	<i>Indicadores De Logro</i>
-interpretar el significado de proyecto de vida - reconocer que es importante tener metas y formular un proyecto para la realización dichas metas -Proponer normas que afianzan el proyecto legado	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene conciencia plena del dominio del proyecto de vida - Acepta que somos personas con necesidad de ordenar nuestras ideas, metas y proyectos del futuro. - Reconoce el cuidado del “ambiente humano”

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

<i>Enseñanza</i>		<i>Aprendizaje</i>	<i>Metacognitiva</i>
<i>Exploración de Saberes previos</i>	¿Por qué la necesidad de crear un proyecto de vida que incluya el cuidado del ambiente humano?		
<i>Conceptualización</i>	Lecturas sobre el tema Conversatorio con ejemplos reales donde ejemplifique los temas vistos. -Taller sobre ecología	-Análisis de un proyecto de vida -Sentido de pertenencia con la institución.	Saber que debemos tener propositos claros para luego comenzar a darle forma y llevarlos al plano de la práctica.
<i>Aplicación</i>	- Poner en practica el proyecto de vida y el cuidado del ambiente humano		

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Formulación y práctica de el Proyecto de vida
